

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 23/24-ОД от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волшебная математика»
(Общеинтеллектуальное направление)
на 2024-2025 г.
для 2 классов
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Разработана:
Лашта Анастасия Владимировна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024 год
Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Волшебная математика» общеинтеллектуального направления разработана на основе закона:

- ✓ Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48;

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Волшебная математика» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта «Математика с увлечением», Авторы: Буряк М.В. / Карышева Е.Н., издательство «Планета»

Актуальность программы: курс «Волшебная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность

которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Волшебная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

Цель: Дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности и находчивости.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании математики в различных сферах деятельности;
- познакомить детей с происхождением математики

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них предмету
- формировать некоторые универсальные понятия

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению математики
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения математикой, арифметическими действиями;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Рабочая программа по курсу «Волшебная математика» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия реализации:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается

на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся,
- дистанционно.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода.

В процессе обучения используются следующие формы организации учащихся на занятии:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь
- *индивидуальная* – выполнение учащимся индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, занятие-соревнование, комбинированное занятие.

Форма обучения – очная, элементы дистанционного обучения.

Результаты освоения курса «Волшебная математика»

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Метапредметные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства,

узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;

Предполагаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Логические цепочки, ребусы, шифровки.	11	4	7	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
2	Волшебные задачи.	4	2	2	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
3	Искусство в математике.	5	1	4	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
4	Исторические задания в математике	6	1	5	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный</p>

					контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.
5	Занимательный проект	7	2	6	Текущий контроль: групповая рефлексия. Промежуточный контроль: саморефлексия. Итоговый контроль: карта «Математическая страна»
	Всего часов	34	10	24	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Логические цепочки, ребусы, шифровки			
1	Логические цепочки	1		
2	Классификация предметов	1		
3	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии	1		
4	Магические квадраты	1		
5	Танграм	1		
6	Ребусы с предлогами	1		
7	Ребусы с числами	1		
8	Кто лишний?	1		
9	Задания со счетными палочками	1		
10	Шифровальщики	1		
11	Зоркий глаз	1		
		11 ч.		
2	Волшебные задачи			
12	Задачи о сказочных героях	1		
13	Примеры с окошками	1		
14	Какое число я задумал?	1		
15	Задачи комбинаторного типа	1		
16		1		
		5 ч.		
3	Искусство в математике			

17	Рисунки по клеточкам	1		
18	Счёт удобным способом	1		
19	Нестандартные задачи	1		
20	Занимательная геометрия: сети линий, путь	1		
21	Буквы латинского алфавита.	1		
		5 ч.		
4	Исторические задания в математике			
22	Прямые и обратные операции	1		
23	Числовые лабиринты	1		
24	Римская нумерация	1		
25	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»	1		
26	Площадь составной фигуры	1		
27	Цепочки примеров	1		
		6 ч.		
5	Занимательный проект			
28	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	1		
29	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.	1		
30	Окружность. Радиус. Диаметр.	1		
31	Площадь сложных фигур.	1		
32	Задания на развитие восприятия	1		
33	Дерево возможностей	1		
34	Интеллектуальный аукцион	1		
		7 ч.	Всего: 34 ч.	

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, работа в дистанционном формате.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.

2. Моментальная арифметика. Пособие по ментальной арифметике и логике. Невзорова Анастасия Александровна

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.